

SUPPLEMENTARY MATERIALS

Strategy focused instruction in literacy education and second language learning for adults (LESLLA) in the Netherlands

by

Kaatje Dalderop, Sible Andringa, Judith Rispens

Amsterdam Center for Language and Communication, University of Amsterdam

DOI: <https://doi.org/10.51751/dujal12291>

S1 - Questionnaire.....	2
S2 - Item selection.....	9
S3 - Confirmatory Factor Analysis	16
S4 - Welch's t-test, Educational setting	18
S5 - Welch's t-test: teachers' training.....	20
S6 - ANOVA, teachers' experience	22
S7 - ANOVA, learners' language proficiency levels	28

S1 - Questionnaire

Table S1

Questionnaire Strategy Focused Instruction, items in Dutch and translated.

1	Ik laat cursisten aan individuele leerdoelen werken. <i>I let learners work on individual learning goals.</i>
2	Ik laat cursisten hun eigen leerdoelen kiezen. <i>I let learners chose their own learning goals.</i>
3	Ik laat cursisten een portfolio gebruiken. <i>I let learners use a portfolio.</i>
4	Ik bespreek met mijn cursisten hun voortgang. <i>I discuss their progress with learners.</i>
5	Ik laat cursisten hun eigen voortgang beoordelen. <i>I let learners assess their own progress.</i>
6	Ik laat cursisten hun eigen leermiddelen (boeken, computerprogramma's) kiezen. <i>I let learners chose their own learning materials (books, computer programs).</i>
7	Ik laat cursisten bewijzen van hun voortgang verzamelen in een dossier. <i>I let learners collect evidence of their progress in a dossier.</i>
8	Ik praat met cursisten over hoe ze het taalleren aan kunnen pakken. <i>I speak to learners about how to proceed in language learning.</i>
9	Ik praat met cursisten over hoe ze nieuwe woorden kunnen onthouden. <i>I talk to learners about how to memorize new words.</i>

-
- 10** Ik laat cursisten hun werk plannen, bijvoorbeeld met een studiewijzer.
I let learners plan their work, for example by using a study planner.
-
- 11** Ik praat met cursisten over manieren om Nederlands te oefenen.
I speak to learners about ways to practice the Dutch language.
-
- 12** Ik vraag cursisten om feedback op mijn lessen.
I ask learners for feedback on my classes.
-
- 13** Ik bespreek met cursisten hoe ze een oefening kunnen aanpakken.
I discuss with learners how to approach a learning task.
-
- 14** Ik bespreek met cursisten hoe een oefening is verlopen.
I discuss with learners how a learning activity did go.
-
- 15** Ik bespreek met cursisten wat ze van een oefening geleerd hebben.
I discuss with learners what they have learned for a learning activity.
-
- 16** Ik laat cursisten bedenken wat ze anders kunnen doen als een oefening niet goed gaat.
I let learners think about what they could do differently when a learning activity did not go well.
-
- 17** Ik laat cursisten hun lesmateriaal ordenen in een map.
I let student file their work in a folder.
-
- 18** Ik bespreek met cursisten de aanpak van taaltaken in het dagelijks leven.
I discuss with learners how to proceed in language activities in daily life.
-
- 19** Ik laat cursisten buitenschoolse opdrachten doen.
I let learners do assignments in the real world.
-
- 20** Ik nodig gastsprekers uit in de les.
I invite guest speakers into my classes.
-
- 21** Ik bespreek met cursisten buitenschoolse taalactiviteiten na in de les.
I discuss out-of-school language activities with learners.
-

-
- 22** Ik laat cursisten samenwerken aan leertaken.
I let learners work co-operatively on learning tasks.
-
- 23** Ik laat cursisten hun moedertaal gebruiken om elkaar te helpen.
I let student use their first languages to support each other.
-
- 24** Ik laat cursisten in groepjes samenwerken.
I let learners work in small groups.
-
- 25** Ik gebruik de moedertaal van de cursisten om ze te helpen.
I use the first language of learners to support them.
-
- 26** Ik stimuleer cursisten om elkaar vragen te stellen over de lesstof.
I encourage learners to ask each other questions about the learning content.
-
- 27** Ik stimuleer cursisten om mij vragen te stellen over de lesstof.
I encourage learners to ask me questions about the learning content.
-
- 28** Ik laat cursisten nadenken over hoe je kunt zien of post of mail belangrijk is.
I let student think about how they can see if mail or email is important.
-
- 29** Ik praat met cursisten over wat ze kunnen doen als ze post niet begrijpen.
I talk to learners about what to do if they don't understand their mail.
-
- 30** Ik praat met cursisten over wat ze kunnen doen als ze huiswerk niet begrijpen.
I talk to student about what to do if they don't understand the home work.
-
- 31** Ik praat met cursisten over wat ze willen doen als ze beter Nederlands kunnen.
I talk to learners about what they wish to do when they have improved their proficiency in Dutch.
-
- 32** Ik moedig cursisten aan elkaar complimenten te geven.
I encourage learners to give each other compliments.
-
- 33** Ik praat met cursisten over hun angst om Nederlands te spreken.
I talk to learners about their anxiety in speaking Dutch.
-

-
- 34** Ik praat met cursisten over hoe ze zich voelen over hun taalleerproces.
I talk to learners about how they feel about their learning.
-
- 35** Ik benoem dat cursisten hun leersucces te danken hebben aan eigen inspanningen.
I tell learners to attribute their progress to their own efforts.
-
- 36** Ik gebruik levensverhalen van cursisten als leerstof in mijn les.
I use life stories of learners as content for learning in my classes.
-
- 37** Ik gebruik verhalen uit de herkomstlanden van cursisten als leerstof in mijn les.
I use stories from the heritage of learners in my classes.
-
- 38** Ik gebruik foto's uit de herkomstlanden van cursisten als leerstof in mijn les.
I use pictures from the countries of origin of learners in my classes.
-
- 39** Ik gebruik voorwerpen uit de herkomstlanden van cursisten in mijn les.
I use objects from the countries of origin of learners in my classes.
-
- 40** Wij vieren feestelijke gebeurtenissen in de groep.
We celebrate festive events in the group.
-
- 41** Wij vieren feesten uit herkomstlanden van de cursisten met de groep.
We celebrate festivals from the countries of origin of learners in our group.
-
- 42** Ik geef cursisten complimenten.
I give learners compliments.
-
- 43** Ik geef cursisten positieve feedback.
I give learners positive feedback.
-
- 44** Ik bespreek met cursisten Nederlandse manieren en wat ze daarvan vinden.
I discuss with learners Dutch habits and what they think about them.
-
- 45** Ik laat cursisten voor het lezen nadenken over het onderwerp van de tekst.
I let learners reflect on the topic of a text before reading.
-
- 46** Ik laat cursisten vooraf bedenken welke woorden ze verwachten in de tekst.
-

-
- I let learners brainstorm about the words they expect in a text.*
-
- 47** Ik laat cursisten de inhoud van een tekst voorspellen op basis van titel en kopjes.
- I let learners predict the content of a text, based on title and subheadings.*
-
- 48** Ik laat cursisten de inhoud van de tekst voorspellen aan de hand van plaatjes.
- I let learners predict the content of a text, based on illustrations.*
-
- 49** Ik laat cursisten de inhoud van de tekst voorspellen aan de hand van lay-out.
- I let learners predict the content of a text, based on layout.*
-
- 50** Ik laat cursisten voorspellen hoe een tekst verder zal gaan.
- I let learners predict how a text will continue.*
-
- 51** Ik laat cursisten onbekende woorden in een tekst markeren.
- I let learners mark unknown words.*
-
- 52** Ik laat cursisten belangrijke woorden markeren, bv wie, wat, waar.
- I let learners mark important words, e.g. who, what, where.*
-
- 53** Ik laat cursisten informatie opzoeken in een tekst, zonder alles te lezen.
- I let learners search information in a text without reading the whole text.*
-
- 54** Ik laat cursisten bekende woorden in een tekst markeren.
- I let learners mark words they know in a text.*
-
- 55** Ik laat cursisten de zinnen rond een moeilijk woord lezen om betekenis af te leiden.
- I let learners read the sentences around a difficult word to deduce meaning.*
-
- 56** Ik laat cursisten een tekst in eigen woorden navertellen.
- I let learners retell a text in their own words.*
-
- 57** Ik laat cursisten vragen bedenken bij een tekst vóór ze de tekst gaan lezen.
- I let learners think of questions they want to have answered before reading a text.*
-
- 58** Ik laat cursisten langere woorden in kleine stukjes breken bij het lezen.
- I let learners break longer words in pieces when reading.*
-

-
- 59** Ik laat cursisten een vertaalapp gebruiken bij het lezen.
I let learners use a translation app for reading.
-
- 60** Ik laat cursisten hun leestempo verbeteren met een klok of stopwatch.
I let learners improve their reading speed with a clock or stopwatch.
-
- 61** Ik laat cursisten moeilijke woorden meermaals lezen.
I let learners read difficult words multiple times.
-
- 62** Ik laat cursisten kapstokwoorden vaak herhalen.
I let learners practice root words often.
-
- 63** Ik laat cursisten een woordspin maken vóór het schrijven van een tekst.
I let learners make a word cloud before writing a text.
-
- 64** Ik laat cursisten een voorbeeld gebruiken bij het schrijven van een tekst.
I let learners use a template when writing a text.
-
- 65** Ik laat cursisten elkaar feedback geven op hun schrijfproducten.
I let learners give each other feedback on their writing.
-
- 66** Ik laat cursisten hun zelfgeschreven tekst herlezen om te kijken wat ze kunnen verbeteren.
I let learners reread their text to assess what can be improved.
-
- 67** Ik laat cursisten hun zelfgeschreven tekst hardop lezen om na te gaan of de tekst compleet is.
I let learners read aloud the text they have written to see if it is complete.
-
- 68** Ik laat cursisten hun zelfgeschreven tekst verbeteren op basis van feedback.
I let learners edit their writing based on feedback.
-
- 69** Ik laat cursisten een vertaalapp gebruiken bij het schrijven.
I let learners use a translation app for writing.
-
- 70** Ik laat cursisten moeilijke woorden een aantal keer overschrijven.
-

I let learners copy difficult words multiple times.

71 Ik laat cursisten nieuwe woorden schrijven in een zin.

I let learners write new words in a sentence.

72 Ik laat cursisten flitskaarten maken om nieuwe woorden te onthouden.

I let learners use flash cards to memorize new vocabulary.

73 Ik laat cursisten tekeningen maken om nieuwe woorden te onthouden.

I let learners make drawings to memorize new vocabulary.

74 Ik laat cursisten foto's maken om nieuwe woorden te onthouden.

I let learners make photos to memorize new vocabulary.

75 Ik laat cursisten nieuwe woorden uitbeelden.

I let learners act out new vocabulary.

76 Ik laat cursisten nieuwe woorden aantal keer overschrijven om ze te onthouden.

I let learners memorize new vocabulary by copying multiple times.

77 Ik laat cursisten zinnen maken met een nieuw woord.

I let learners make sentences with a new word.

78 Ik laat cursisten samenhangende sets nieuwe woorden leren rond thema's.

I let learners learn related sets of new vocabulary, connected to themes.

79 Ik laat cursisten rijmen met nieuwe woorden om ze te onthouden.

I let learners use rhyme to memorize new vocabulary

80 Ik help cursisten nieuwe woorden te onthouden door ze in te spreken, bv op WhatsApp.

I support learners to memorize new words by recording them, e.g. on WhatsApp.

81 Ik laat cursisten een woordenschrift bijhouden.

I let learners create a vocabulary notebook.

S2 - Item selection

Marked items were not selected, because of the unsatisfactory values that are also marked.

For translation of the items/topics, the reader is referred to S1.

Table S2

Unidimensional Reliability Metacognitive Strategies

Frequentist Scale	Reliability Statistics
Estimate	Cronbach's α
Point estimate	0.860
95% CI lower bound	0.810
95% CI upper bound	0.900

Note. Of the observations, pairwise complete cases were used.

Table S3

Selection Items Metacognitive Strategies

item	topic	α if dropped	r _{it}	mean	SD	median
1	aan eigen doelen werken	0.849	0.567	2.084	0.844	2
2	eigen doelen kiezen	0.849	0.562	2.714	0.899	3
3	portfolio	0.862	0.333	2.732	1.155	3
4	voortgang bespreken	0.849	0.605	1.939	0.673	2
5	zelfbeoordeling	0.846	0.636	2.573	0.875	3
6	eigen leermiddelen kiezen	0.857	0.390	3.048	0.825	3
7	portfoliodossier	0.853	0.488	2.655	1.092	3
8	gesprek over aanpak alg	0.851	0.534	2.119	0.813	2

9	gesprek over woorden leren	0.852	0.491	2.120	0.875	2
10	plannen	0.856	0.424	3.169	1.010	4
11	reflectie manieren v leren	0.852	0.514	1.735	0.750	2
12	feedback op docent	0.848	0.594	2.313	0.825	2
13	gesprek over aanpak oefening	0.856	0.406	1.929	0.803	2
14	terugblik op verloop oefening	0.847	0.607	2.000	0.826	2
15	wat geleerd van oefening	0.847	0.591	2.286	0.886	2
16	hoe verder na oefening	0.851	0.522	2.427	0.832	2
17	materiaal ordenen	0.873	0.089	2.060	1.052	2

Table S4

Unidimensional Reliability Social strategies

Frequentist Scale	Reliability Statistics
Estimate	Cronbach's α
Point estimate	0.820
95% CI lower bound	0.756
95% CI upper bound	0.871

Note. Of the observations, pairwise complete cases were used.

Table S5

Selection Items Social Strategies

item	topic	α if dropped	rir	mean	SD	median
18	taaltaken in dagelijks leven	0.805	0.488	2.280	0.906	2
19	buitenschoolse opdrachten	0.798	0.578	2.422	0.899	3
20	gast sprekers	0.814	0.365	3.405	0.778	4
21	buitenschoolse opdrachten	0.796	0.587	2.354	0.998	2
22	samenwerken aan taken	0.798	0.603	1.939	0.791	2
23	gebruik T1 tussen cursisten	0.829	0.140	1.952	0.779	2
24	groepswork	0.806	0.488	1.687	0.780	2
25	gebruik T1 door docent	0.823	0.264	2.675	1.013	3
26	vragen stellen onderling	0.802	0.524	2.434	0.940	2
27	vragen stellen docent	0.810	0.427	1.744	0.886	2
28	post of mail thuis	0.809	0.445	2.699	0.972	3
29	problemen oplossen post	0.804	0.506	2.361	0.878	2
30	problemen oplossen huiswerk	0.802	0.530	2.405	0.907	2

Table S6

Unidimensional Reliability Affective strategies

Frequentist Scale	Reliability Statistics
Estimate	Cronbach's α
Point estimate	0.844
95% CI lower bound	0.790
95% CI upper bound	0.886

Note. Of the observations, pairwise complete cases were used.

Table S7

Selection Items Affective Strategies

item	topic	α if dropped	rir	mean	SD	median
31	NL in relatie tot toekomstbeeld	0.826	0.598	2.238	0.873	2
32	elkaar complimenten geven	0.837	0.453	2.171	0.927	2
33	angst om NL te praten	0.831	0.531	2.317	0.844	2
34	gevoelens bij leerproces	0.826	0.591	2.422	0.843	2
35	positieve attributie	0.842	0.311	1.607	0.712	1
36	eigen verhaal	0.828	0.565	2.780	0.956	3
37	verhalen uit herkomstlanden	0.835	0.447	3.024	0.826	3
38	foto's uit herkomstlanden	0.834	0.477	3.110	0.846	3
39	voorwerpen herkomstlanden	0.827	0.603	3.542	0.686	4

40	feestelijke gebeurtenissen vieren	0.827	0.586	2.084	0.815	2
41	feesten uit herkomstlanden	0.838	0.422	2.976	0.918	3
42	doc geeft complimenten	0.845	0.265	1.098	0.299	1
43	doc geeft pos feedback	0.844	0.305	1.108	0.313	1
44	gesprek Nederlandse manieren	0.827	0.568	2.096	0.878	2

Table S8

Unidimensional Reliability Cognitive strategies

Frequentist Scale	Reliability Statistics
Estimate	Cronbach's α
Point estimate	0.888
95% CI lower bound	0.849
95% CI upper bound	0.918

Note. Of the observations, pairwise complete cases were used.

Table S9

Selection Items Cognitive Strategies

item	topic	α if dropped	rir	Mean	SD	median
45	voorkennis activeren bij lezen	0.884	0.440	2.293	0.975	2
46	woordenschat activeren	0.884	0.438	3.012	0.798	3

47	voorspellen obv titel/kop	0.883	0.480	2.440	0.998	2
48	voorspellen obv plaatje	0.885	0.402	2.253	0.935	2
49	voorspellen obv layout	0.885	0.382	2.732	0.969	3
50	voorspellen	0.882	0.585	3.108	0.733	3
51	onbekende woorden markeren	0.884	0.448	2.585	0.968	3
52	belangrijke woorden markeren	0.885	0.397	2.756	1.001	3
53	info zoeken in tekst	0.883	0.495	2.573	0.917	2,5
54	bekende woorden markeren	0.885	0.380	2.927	0.979	3
55	betekenis afleiden uit context	0.882	0.555	2.506	0.916	3
56	in eigen woorden navertellen	0.884	0.468	2.458	0.801	2
57	vragen bedenken vooraf	0.887	0.272	3.354	0.726	3
58	lang woord in stukjes breken	0.884	0.458	1.598	0.735	1
59	vertaalapp lezen	0.889	0.180	2.774	0.896	3
60	tempolezen	0.889	0.160	2.869	1.027	3
61	moeilijke woorden herhalen	0.884	0.428	1.759	0.742	2
62	kapstokwoorden herhalen	0.887	0.256	1.795	0.777	2
63	woordspin schr	0.884	0.465	2.768	0.947	3
64	voorbeeld bij schrijven	0.883	0.492	2.494	0.929	2
65	peer feedback schr	0.883	0.480	3.037	0.895	3
66	herlezen bij schr	0.882	0.568	2.654	0.951	3
67	hardop lezen bij schr	0.881	0.611	2.940	0.980	3
68	verbeteren obv feedback	0.881	0.575	2.451	1.032	2

69	vertaalapp schrijven	0.889	0.159	2.881	0.937	3
70	woorden overschrijven	0.888	0.211	2.452	0.987	2
71	nieuwe woorden in een zin	0.881	0.586	2.305	1.002	2
72	flitskaarten tbv woordleren	0.885	0.358	3.354	0.822	4
73	tekenen tbv woordleren	0.886	0.303	2.855	0.885	3
74	foto's tbv woordleren	0.886	0.318	2.578	0.977	3
75	uitbeelden	0.885	0.346	2.671	0.876	3
76	overschrijven	0.889	0.201	2.381	1.017	2
77	zinnen maken	0.884	0.450	2.036	0.876	2
78	woorden rond thema	0.885	0.406	1.651	0.788	1
79	rijmen met nieuw woord	0.882	0.606	3.390	0.750	4
80	WhatsApp bij woordleren	0.889	0.187	2.446	1.118	2
81	woordenschrift	0.887	0.302	2.452	1.091	3

S3 - Confirmatory Factor Analysis

Table S10

Model fit: Chi-square test

Model	X ²	df	p
Baseline model	18279.801	1653	
Factor model	1907.174	1589	< .001

Table S11

Fit Indices

Index	Value
Comparative Fit Index (CFI)	0.981
Tucker-Lewis Index (TLI)	0.980
Bentler-Bonett Non-normed Fit Index (NNFI)	0.980
Bentler-Bonett Normed Fit Index (NFI)	0.896
Parsimony Normed Fit Index (PNFI)	0.861
Bollen's Relative Fit Index (RFI)	0.891
Bollen's Incremental Fit Index (IFI)	0.981
Relative Noncentrality Index (RNI)	0.981

Table S12

Other fit measures

Metric	Value
Root mean square error of approximation (RMSEA)	0.052
RMSEA 90% CI lower bound	0.043
RMSEA 90% CI upper bound	0.061
RMSEA p-value	0.353
Standardized root mean square residual (SRMR)	0.113
Hoelter's critical N ($\alpha = .05$)	66.296
Hoelter's critical N ($\alpha = .01$)	67.857
Goodness of fit index (GFI)	0.914
McDonald fit index (MFI)	0.117
Expected cross validation index (ECVI)	

S4 – Additional statistical analyses

Table S13

Welch's Independent Samples T-test, Educational Setting

	t	df	p	Cohen's d
Metacognitive	0.591	24.457	0.560	0.166
Social	-1.319	26.269	0.199	-0.360
Affective	0.250	27.936	0.804	0.067
Cognitive	1.273	25.059	0.215	0.354
All items	0.485	24.412	0.632	0.136

Table S14

Test of Normality (Shapiro-Wilk)

		W	p
Metacognitive	Adult education	0.984	0.598
	Young adults	0.919	0.107
Social	Adult education	0.982	0.474
	Young adults	0.971	0.798

Test of Normality (Shapiro-Wilk)

		W	p
Affective	Adult education	0.980	0.404
	Young adults	0.955	0.485
Cognitive	Adult education	0.984	0.609
	Young adults	0.972	0.806
All items	Adult education	0.978	0.310
	Young adults	0.958	0.530

Note. Significant results suggest a deviation from normality.

Table S15

Test of Equality of Variances (Levene's)

	F	df	p
MC	0.748	1	0.390
SOC	0.126	1	0.723
AFF	0.013	1	0.910
COG	0.457	1	0.501
ALL ITEMS	0.660	1	0.419

S5 - Welch's t-test: teachers' training

Table S16

Welch's Independent Samples T-test, Teachers' Training

	t	df	p	Cohen's d
Metacognitive	0.068	56.200	0.946	0.016
Social	0.002	59.503	0.999	3.725e-4
Affective	1.077	61.986	0.286	0.247
Cognitive	1.405	56.213	0.165	0.327
All items	0.842	57.496	0.403	0.195

Table S17

Test of Normality (Shapiro-Wilk)

		W	p
Metacognitive	Other	0.959	0.076
	Primary education	0.970	0.551
Social	Other	0.975	0.342
	Primary education	0.966	0.436
Affective	Other	0.963	0.107

Test of Normality (Shapiro-Wilk)

		W	p
	Primary education	0.958	0.276
Cognitive	Other	0.975	0.340
	Primary education	0.980	0.816
All items	Other	0.962	0.105
	Primary education	0.968	0.490

Note. Significant results suggest a deviation from normality.

Table S18

Test of Equality of Variances (Levene's)

	F	df	p
Metacognitive	0.297	1	0.588
Social	0.124	1	0.726
Affective	0.294	1	0.589
Cognitive	0.002	1	0.967
All items	0.176	1	0.676

S6 - ANOVA, teachers' experience

Table S19

Anova, Metacognitive Strategies

Cases	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p	η^2
Experience	0.410	2	0.205	0.735	0.483	0.018
Residuals	22.043	79	0.279			

Note. Type III Sum of Squares

Table S20

Descriptives - Metacognitive Strategies

Experience	Mean	SD	N
<3 years	2.424	0.511	17
3-6 years	2.241	0.562	37
7 or more	2.265	0.491	28

Table S21

Test for Equality of Variances (Levene's)

F	df1	df2	p
0.026	2.000	79.000	0.974

Table S22

Anova, Social Strategies

Cases	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p	η^2
EXPERIENCE	0.340	2	0.170	0.514	0.600	0.013
Residuals	26.155	79	0.331			

Note. Type III Sum of Squares

Table S23

Descriptives - Social Strategies

Experience	Mean	SD	N
<3 years	2.359	0.664	17
3-6 years	2.207	0.543	37
7 or more	2.192	0.560	28

Table S24

Test for Equality of Variances (Levene's)

F	df1	df2	p
0.531	2.000	79.000	0.590

Table S25

Anova, Affective Strategies

Cases	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p	η^2
Experience	0.394	2	0.197	0.649	0.525	0.016

Anova, Affective Strategies

Cases	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p	η^2
Residuals	23.958	79	0.303			

Note. Type III Sum of Squares

Table S26

Descriptives - Affective Strategies

Experience	Mean	SD	N
<3 years	2.606	0.571	17
3-6 years	2.556	0.506	37
7 or more	2.431	0.594	28

Table S27

Test for Equality of Variances (Levene's)

F	df1	df2	p
0.733	2.000	79.000	0.484

Table S28

Anova, Cognitive Strategies

Cases	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p	η^2
Experience	0.297	2	0.148	0.592	0.556	0.015
Residuals	19.820	79	0.251			

Note. Type III Sum of Squares

Table S29

Descriptives, Cognitive Strategies

Experience	Mean	SD	N
<3 years	2.664	0.506	17
3-6 years	2.559	0.508	37
7 or more	2.688	0.488	28

Table S30

Test for Equality of Variances (Levene's)

F	df1	df2	p
0.010	2.000	79.000	0.990

S7 - ANOVA, learners' language proficiency levels

Table S31

Anova, Metacognitive Strategies

Cases	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p	η^2
Level	0.829	6	0.138	0.479	0.822	0.037
Residuals	21.624	75	0.288			

Note. Type III Sum of Squares

Table S32

Descriptives, Metacognitive Strategies

Level	Mean	SD	N
A & B	2.347	0.530	31
A, B, C	2.240	0.593	23
A	2.382	0.590	14
B	2.145	0.502	2
C and up	2.310	0.320	3
C	1.927	0.257	3
mixed	2.153	0.263	6

Descriptives, Metacognitive Strategies

Level	Mean	SD	N
-------	------	----	---

Table S33

Test for Equality of Variances (Levene's)

F	df1	df2	p
1.040	6.000	75.000	0.406

Table S34

Anova, Social Strategies

Cases	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p	η^2
Level	0.958	6	0.160	0.469	0.829	0.036
Residuals	25.537	75	0.340			

Note. Type III Sum of Squares

Table S35

Descriptives, Social Strategies

Level	Mean	SD	N
A & B	2.328	0.606	31
A, B, C	2.077	0.609	23
A	2.286	0.580	14
B	2.350	0.354	2
C and up	2.167	0.451	3
C	2.133	0.252	3
mixed	2.267	0.516	6

Table S35

Test for Equality of Variances (Levene's)

F	df1	df2	p
0.531	6.000	75.000	0.783

Table S36

Anova, Affective Strategies

Cases	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p	η^2
Level	0.529	6	0.088	0.278	0.946	0.022
Residuals	23.822	75	0.318			

Note. Type III Sum of Squares

Table S37

Descriptives, Affective strategies

Level	Mean	SD	N
A & B	2.596	0.614	31
A, B, C	2.412	0.505	23
A	2.550	0.648	14
B	2.650	0.212	2
C and up	2.533	0.709	3
C	2.567	0.058	3
mixed	2.450	0.274	6

Table 38

Test for Equality of Variances (Levene's)

F	df1	df2	p
2.240	6.000	75.000	0.048

Table 39

Anova, Cognitive Strategies

Cases	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p	η^2
Level	2.738	6	0.456	1.969	0.081	0.136
Residuals	17.379	75	0.232			

Note. Type III Sum of Squares

Table 40

Descriptives, Cognitive Strategies

Level	Mean	SD	N
A & B	2.744	0.469	31
A, B, C	2.392	0.547	23

Table 40

Descriptives, Cognitive Strategies

Level	Mean	SD	N
A	2.817	0.466	14
B	2.770	0.325	2
C and up	2.487	0.380	3
C	2.250	0.603	3
mixed	2.662	0.228	6

Tabel 41

Test for Equality of Variances (Levene's)

F	df1	df2	p
0.959	6.000	75.000	0.459